



A CONTRIBUIÇÃO DO AMBIENTE VIRTUAL NO ENSINO SUPERIOR

Uma alternativa válida oriunda de Metodologias Pós-Pandemia

ELAINNE LADISLAU FERREIRA PEREIRA¹

1. APRESENTAÇÃO

O presente trabalho visa enaltecer a contribuição do uso de ambiente virtual de aprendizagem no ensino superior, derivado do ensino Híbrido imposto por protocolos de saúde devido à Pandemia de Covid-19. Como uma das alternativas mais viáveis entre os anos de 2020 a 2022, essa proposta ofereceu aos estudantes de muitas Instituições o ensino à distância mediado por um ambiente virtual, no qual se tinha um roteiro de estudo e design instrucional, delineando todas as atividades propostas, listas de exercícios e vídeo-aulas gravadas.

Apesar do ambiente virtual, nos dias de hoje, ser opcional. Ainda existem benefícios que podem ser apresentados aos estudantes. Na disciplina de Cálculo Diferencial e Integral da Escola Superior de Tecnologia durante o período 2023/1 com as turmas de Engenharia Elétrica e Computação, a plataforma foi apresentada como um meio de divulgação das vídeo-aulas e quizzes ao final de cada unidade, como 2% da nota bimestral.

2. OBJETIVOS E JUSTIFICATIVA

Destacar os a importância de se trabalhar com a plataforma digital disponibilizando um ambiente virtual contendo material auxiliar para o ensino-aprendizagem e estímulo de realização de exercícios, para reforçar a compreensão e execução das atividades propostas durante o curso de Cálculo Diferencial e Integral trabalhado com discentes de 1º período dos cursos de Engenharia da Escola Superior de Tecnologia EST da Universidade do Estado do Amazonas.

¹ Professora. Universidade do Estado do Amazonas- UEA, elpereira@uea.edu.br



3. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Durante a ministração da disciplina de Cálculo Diferencial e Integral para os cursos de Engenharia Elétrica e de Computação, 1º período, totalizando 78 estudantes participantes(44 de Elétrica e 34 de Computação) foi proposto dentre a somatório de 10 pontos, de cada prova bimestral (2), 2% da nota seria reservado às atividades propostas pela Plataforma Virtual. Ou seja, para que o estudante pudesse compor a sua nota parcial, era necessário, acompanhar as vídeo-aulas e realizar durante o tempo estipulado, os quizzes propostos(questões de múltipla escolha abordado o conteúdo de cada Unidade) ou mesmo atividades dissertativas e resolvidas dentro da plataforma.

4. REFERENCIAL TEÓRICO ou FORTUNA CRÍTICA

(Fialho et al, 2023) afirma que as Plataformas de Tecnologias Digitais- PDT foi um grande aliado no ensino-aprendizagem durante a Pandemia, mas dentre as principais dificuldades estão relacionadas com o acesso à Internet, condições socio-econômicas e pessoais.

Já na pesquisa apontada por (Coppi et al, 2022) as PTD promovem práticas educativas inovadoras e que com o passar do uso, pode obter o desenvolvimento de competências digitais.

[...o uso da tecnologia no ambiente escolar tem impacto direto em todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, permitindo aprofundar a discussão do binômio: Tecnologia- Educação.] (Medeiros, M. F; Medeiros, M.M. 2018)

Desta forma, sempre é possível aliar o ensino com o uso de plataformas, trazendo um mútuo benefício aos envolvidos.

5. ANÁLISES DE RESULTADOS PREVISTOS

Levando-se em consideração os dados na Tabela 1, desprezando os que trancaram a disciplina ou desistiram, no qual se coloca em Unidades o número de



estudantes que deixaram de entregar a atividade em cada Unidade proposto no AVA/UEA. No qual se percebe, no curso de Computação que devido ao ingresso tardio, houve um desinteresse ou não bom manuseio da plataforma, mas a partir da Unidade 3 em diante, houve um maior interesse em recuperar as notas. Já no Curso de Elétrica, desde o primeiro momento todos os estudantes se interessaram, e ao final, por já se obter nota suficiente para a aprovação houve um maior desinteresse e também devido a complexidade do assunto.

Curso	Unidade 1	Unidade 2	Unidade 3	Unidade 4
Computação	10	10	5	1
Elétrica	0	5	5	11

Vale ressaltar que o índice de Aprovação foi de mais de 73% em Computação e mais de 72% em Elétrica. Um recorde no número de Aprovações.

REFERÊNCIAS

Plataforma Digital: avauea.uea.edu.br

Fialho, I et al. Vantagens e dificuldades na utilização de plataformas digitais por professores e alunos. 2023. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280050>.

Coppi, M. et al. O uso de tecnologias digitais em educação: caminhos de futuro para um Educação digital. Práxis Educativa. 17 Volume. Ponta Grossa. 2022. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.17.19842.055>.

Medeiros, M.F. Medeiros, M. M. Educação e Tecnologia: explorando o universo das Plataformas Digitais e startups na área da Educação. CONEDU. 2018.